

Osnovy – FRANCOUZSKÝ JAZYK - KVINTA

Očekávané výstupy - žák	Školní výstupy - žák	Učivo
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní informace. Odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu. Srozumitelně reprodukuje vyslechnutý text se slovní zásobou na běžná témata. Shrne a ústně i písemně sdělí běžné informace.</p> <p>MLUVENÍ Komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků. Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích s použitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů. Souvisle popíše své okolí, nehody a příhody a činnosti s nimi související. Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska na téma osobních zájmů nebo každodenního života.</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Využívá různé druhy slovníků při čtení textů. Odhadne význam neznámých slov z kontextu. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.</p> <p>PSANÍ Sestaví písemně souvislý text jako lineární sled myšlenek. Sestaví podrobný popis. Shrne a písemně sdělí běžné informace. Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev.</p>	<p>Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, s volným časem, životním prostředím. Umí se písemně i ústně představit. Rozlišuje grafickou i mluvenou podobu slova. Vyhledává základní informace zadané v textu.</p> <p>Pochopí obsah a smysl středně složitě a pečlivě vyslovené konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění. Porozumí poslechovému textu a dovede s ním pracovat, umí odpovídat na otázky k textu. Umí text zpracovat podle zadaného úkolu.</p> <p>Rozumí známým slovům a větám ve vztahu k osvojovaným tématům. Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu. Čte nahlas plynule a foneticky správně mírně složitě texty obsahující známou i neznámou slovní zásobu. Rozumí středně složitému poslechovému textu a dovede ho reprodukovat.</p> <p>Písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu. Umí udělit pokyny, zná výrazy rozhořčení, dovede argumentovat při hádce. Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací, které souvisejí s životem v rodině, volným časem, životním prostředím. Umí požádat o informace. Umí poblahopřát ústně i písemně.</p>	<p>Rozkazovací způsob sloves se zájmenem</p> <p>Budoucí čas</p> <p>Srovnávání kvality, kvantity, dějů</p> <p>Zájmenná příslovce „y, en“</p> <p>Vyjádření podmínky</p> <p>Podnik, práce</p> <p>Komentář, vystižení kontextu krátkého novinového článku</p> <p>Konjunktiv přítomný</p> <p>Vyjádření množství</p> <p>Dovolení, zákazy, odmítnutí</p> <p>Politika</p> <p>Vztažná zájmena</p> <p>Tvoření příslovcí</p> <p>Příčestí přítomné, gérondif</p> <p>Masmédia</p> <p>Předmět přímý a nepřímý</p> <p>Kuchyně, jídlo, lokální speciality</p> <p>Svátky, místní oslavy</p>

Tematický plán učiva - FRANCOUZSKÝ JAZYK - KVARTA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován ve 2.-8. ročníku osmiletého gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk II. a souvisejících tematických okruhů průřezových témat rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je vzdělávání směřující k rozvoji komunikativní kompetence ve francouzském jazyce tak, aby žáci rozuměli přiměřenému slyšenému projevu i čtenému textu. Žáci by měli být schopni vést rozhovor či souvisle mluvit v rámci frekventovaných komunikativních situací a srozumitelně vyjádřit vlastní názor. Žáci se seznamují s významnými reáliemi francouzsky mluvících zemí, rozšiřují si celkový kulturní obzor a posilují postoje vedoucí k porozumění mezi národy. K tomu pomáhá i práce s počítačem a internetem. Komunikačním dovednostem je podřizována i výuka gramatické části. Výuka probíhá v celém ročníku ve skupině žáků, kteří si zvolili francouzský jazyk jako jazyk II.

Učebnice: Echo A2-Livre, Echo A2-Cahier personnel d'apprentissage

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Poč. Hod	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
<p>Žák sestaví jednoduché sdělení související se životem v rodině, s volným časem, životním prostředím.</p> <p>Žák se umí písemně i slovně představit, umí ohodnotit umění klasické i moderní.</p> <p>Rozlišuje psanou i mluvenou podobu slova, vyhledává základní informace zadané v textu, používá zájmena.</p> <p>Pochopí obsah a smysl středně složité a pečlivě vyslovené konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.</p> <p>Porozumí poslechovému textu a dovede s ním pracovat, umí odpovídat na otázky k textu, umí text zpracovat podle zadaného úkolu.</p> <p>Rozumí známým slovům a větám ve vztahu k osvojovaným tématům.</p> <p>Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu.</p> <p>Čte nahlas plynule a foneticky správně mírně složité texty, obsahující známou i neznámou slovní zásobu.</p>	L 12: place de l'adjectif,	<p>Kompetence k učení Žák - pochopit důležitost učit se a komunikovat v cizím j. pro další studium i praktický život samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při učení a komunikaci Učitel - zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami a vede žáky k plánování postupů a úkolů zadáva úkoly s využitím inf. a komunikačních technologií a vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě</p> <p>Kompetence k řešení problémů Žák - Mluvit s cizojazyčným mluvčím a řešit jednoduché problémové situace. Naučit se vyjádřit opisem Učit se pracovat se slovníkem, internetem i psanými materiály. Učitel - s chybou žáka pracuje, ukazuje cestu ke správnému řešení, vede žáky k ověřování výsledků</p> <p>Kompetence komunikativní Žák - Využít získaných znalostí k vyjádření myšlenky a použít dovedností osvojených v cizím jazyce k navazování kontaktů a přátelství buď přímo, či po internetu Učitel - Vede žáky k užívání správné výslovnosti a slovní zásoby, podle potřeby pomáhá žákovi</p> <p>Kompetence občanské</p>	10	Září L 12	<p>Vyučovací hodina, Čtení, Poslech, Konverzace, Psaní Referát, Projekt, Film, Četba autentického textu, Práce s internetem, zadání prací v MS Teams, zpracování PPT prezentace, práce v MS WORD, práce a orientace ve WWW se zaměřením na cizí jazyk, stahování textů z WWW a jejich následná úprava.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů. Psychohygiena Pozitivní naladění mysli. Organizace času. Relaxace. Pomoc při potížích. KOMUNIKACE Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí. HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA Vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování</p> <p>Výchova demokratického občana OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT Přijímání odpovědnosti za své činy a postoje. Zainteresování na zájmu celku.</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT</p>
	L 12: Proposition relative finale		10	Říjen L 12		
	L 1: Futur Comparaison des qualités, des quantités et des actions Enseignement en France		12	Listopad L 1		
	L 2: Pronoms „en“, „y“ Expression de la condition		10	Prosinec L 2		
	L 2: Lettre de demande d'emploi Lettre de motivation Travail en France		10	Leden L 2		
	L 3: : Subjonctif Expression de la quantité		10	Únor L 3		

<p>Rozumí středně složitěmu poslechovému textu a dovede ho reprodukovat.</p> <p>Umí sepsat oficiální žádost.</p> <p>Písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu. Umí udělit pokyny, zná výrazy rozhořčení, dovede argumentovat při hádce.</p> <p>Napíše komentář k modelovému blogu nebo příspěvku na sociální síti a v komentáři zdůvodní svůj postoj. Sdílí informace o svých zájmech.</p> <p>Používá různé digitální nástroje (počítač, tablet) podporující výuku cizího jazyka. Vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu. Dokáže v hodinách vyhledat z www, přečíst a prezentovat základní fakta.</p>	<p>L 3: : Interdire/demander une autorisation</p> <p>Organisation politique et administrative de la France</p>	<p>Žák - Respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.</p> <p>Učitel - Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, a umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</p> <p>Kompetence pracovní</p> <p>Žák - Samostatně pracuje s dvojjazyčným i internetovým slovníkem při získávání informací z různých oblastí</p> <p>Učitel - Požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů a vede žáky k ověřování výsledků</p> <p>Kompetence sociální</p> <p>Žák - Spolupracuje v cizojazyčné skupině.</p> <p>Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.</p> <p>Učí se argumentovat a kontrolovat své jednání.</p> <p>Učitel - Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.</p> <p>Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p>Kompetence digitální</p> <p>Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.</p>	12	Březen L 3		<p>Naše vlast a Evropa, události v Evropě, život za hranicemi našeho státu, digitalizace/propojení světa.</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Kulturní difference a lidské vztahy</p> <p>Principy slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Tolerance, empathie, umět se vžít do role toho druhého. Poznávání vztahu mezi kulturami. Kulturní dědictví.</p> <p>Mediální výchova</p> <p>KRITICKÉ VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ</p> <p>Orientace ve světě médií tradičních i digitálních. Kritický přístup k mediálním sdělením.</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>ZÁKLADNÍ PODMÍNY ŽIVOTA, LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY.</p>
	<p>L 4: : Massmédias</p> <p>Télévision et presse en France</p>		12	Duben L 4		
	<p>L 5: : Conjugaison</p> <p>Raconter des rencontres et des circonstances</p>		10	Květen L 5		
	<p>L 5: Raconter une rencontre et ses circonstances</p> <p>Relation amicales</p>		10	Červen L 5		